

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W ZAKRESIE CZWARTEJ KLASY LICEUM
OPRACOWANE NA PODSTAWIE MATERIAŁÓW KATECHETYCZNYCH:
PODRĘCZNIKA „W RODZINIE” Z SERII DROGI ŚWIADKÓW CHRYSYTA**

ROZDZIAŁ I	DOMOWY KOŚCIÓŁ
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń wyjaśnia, że życie religijne należy do istoty życia rodzinnego.</p> <p>Uzasadnia, że rytm życia rodziny chrześcijańskiej jest związany z rokiem liturgicznym.</p> <p>Podaje przykłady różnego nastawienia rodzin chrześcijańskich do sakramentów Kościoła.</p> <p>Analizuje tekst dotyczący sposobów i motywów zaangażowania się ludzi w życie społeczności parafialnej.</p> <p>Charakteryzuje funkcje rodziny w aspekcie życia chrześcijańskiego.</p> <p>Uzasadnia, że miłość jest podstawą życia rodziny chrześcijańskiej.</p> <p>Charakteryzuje praktyki kultu Serca Pana Jezusa.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52.</p> <p>Interpretuje świąteczne zwyczaje w kontekście historii zbawienia.</p> <p>Uzasadnia potrzebę udziału rodziny w życiu sakramentalnym.</p> <p>Wyjaśnia rolę parafii w kształtowaniu dojrzałości rodziny.</p> <p>Interpretuje tekst biblijny Łk 2, 41-52 w kontekście funkcji rodziny chrześcijańskiej.</p> <p>Wyjaśnia, co to znaczy, że słowo Boże pomaga budować chrześcijańską rodzinę.</p> <p>Uzasadnia potrzebę zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń wie, że scena odnalezienia Jezusa w świątyni daje nadzieję, że jedynie Pan Bóg może wypełnić najgłębsze tęsknoty człowieka.</p> <p>Wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina chrześcijańska jest „domowym sanktuarium”.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego sakramenty umacniają więzi rodzinne.</p> <p>Uzasadnia potrzebę istnienia wspólnoty parafialnej dla życia rodzinnego.</p> <p>Uzasadnia, że chrześcijaństwo wspiera rodzinę w spełnianiu jej funkcji.</p> <p>Wykonuje projekt „herbu”, który będzie wyrażał jego zamiśl założenia rodziny zbudowanej na sakramencie małżeństwa.</p> <p>Wykonuje projekt „pamiątki” zawierzenia rodziny Sercu Pana Jezusa.</p>
Ocena bardzo dobra	Uczeń uzasadnia znaczenie życia religijnego dla kształtowania więzi rodzinnych.

	<p>Podaje przykłady świątecznych tradycji, jakie chciałby kontynuować lub wprowadzić do swojej rodziny.</p> <p>Charakteryzuje związki łączące życie sakramentalne rodziny z codziennością.</p> <p>Uzasadnia potrzebę zaangażowania się członków rodziny w życie parafialne.</p> <p>Wyjaśnia w jaki sposób aktualnie jego rówieśnicy uczestniczą w wypełnianiu funkcji chrześcijańskich pełnionych przez rodzinę.</p> <p>Interpretuje <i>Dekalog</i> w kontekście życia rodzinnego.</p> <p>Interpretuje funkcje rodziny w kontekście kultu Serca Pana Jezusa.</p>
ROZDZIAŁ II	MYŚLAĆ O MAŁŻEŃSTWIE I RODZINIE CHRZEŚCIJAŃSKIEJ
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń na podstawie tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 wyjaśnia pojęcia: „nowe życie”, „bałwochwalstwo”, „gniewajcie się, ale nie grzeszcie”.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie „być sobą”.</p> <p>Wymienia funkcje narzeczeństwa.</p> <p>Opisuje jak ludzie obchodzą walentynki i dlaczego.</p> <p>Uzasadnia powiedzenie: „Nie szukaj kogoś, z kim możesz żyć, ale kogoś, bez kogo nie możesz żyć”.</p> <p>Wie jakie błędy ludzie najczęściej popełniają, decydując się na małżeństwo.</p> <p>Próbuje zdefiniować pojęcie „miłości”.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń uzasadnia, że źródłem „nowego życia” jest związek z Jezusem Chrystusem.</p> <p>Charakteryzuje warunki budowania własnej tożsamości.</p> <p>Uzasadnia potrzebę akceptowania siebie.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego Kościół zobowiązuje narzeczonych do życia w czystości przez zachowanie wstrzemięźliwości seksualnej.</p> <p>Uzasadnia, że źródłem dojrzałej miłości chrześcijanina jest miłość Boga do człowieka.</p> <p>Wyjaśnia pojęcie „zgoda małżeńska”.</p> <p>Interpretuje miłość małżeńską w kontekście miłości Boga do ludzi.</p> <p>Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie uznają Boga za źródło prawdziwej miłości.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń uzasadnia potrzebę respektowania zasad „nowego życia” w życiu chrześcijańskim.</p> <p>Interpretuje pojęcie „być sobą” w kontekście „nowego życia”.</p> <p>Wyjaśnia dlaczego młodzi ludzie mimo niesprzyjającej atmosfery wokół małżeństwa tak podkreślają doniosłość</p>

	<p>zaręczyn.</p> <p>Na podstawie lektury biblijnego <i>Hymnu o miłości</i> ilustruje cechy dojrzałej miłości.</p> <p>Wymienia przeszkody uniemożliwiające zawarcie małżeństwa.</p> <p>Charakteryzuje związki pomiędzy podmiotami miłości, na które wskazuje przykazanie miłości.</p>
Ocena bardzo dobra	<p>Uczeń przygotowuje artykuł prasowy pod tytułem: <i>Nowe życie</i> uwzględniając analizę tekstu biblijnego Ef 4, 22-32 i wyjaśnione pojęcia.</p> <p>Uzasadnia niebezpieczeństwo ideologii <i>gender</i> dla kształtowania własnej tożsamości.</p> <p>Uzasadnia, że narzeczeństwo nie jest małżeństwem.</p> <p>Interpretuje cechy dojrzałej miłości w kontekście obchodów walentynek.</p> <p>Opracowuje w grupie zasady wyboru współmałżonka.</p> <p>Interpretuje miłość małżeńską i rodzinną w kontekście przykazania miłości.</p>
ROZDZIAŁ III	DROGI ŚWIADKÓW CHRYSYTA
Ocena dopuszczająca	<p>Uczeń uzasadnia konieczność składania świadectwa wiary przez chrześcijan.</p> <p>Uzasadnia, że Kościół wspomaga człowieka w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania egzystencjalne.</p> <p>Wymienia przykładowe zarzuty wobec chrześcijaństwa.</p> <p>Wie, czemu służą „karty” ogłaszane przez różnego rodzaju organizacje krajowe czy międzynarodowe.</p> <p>Na podstawie wybranych hagiografii wyjaśnia, co zdecydowało, że tych ludzi nazywamy świętymi.</p>
Ocena dostateczna	<p>Uczeń interpretuje biblijne metafory odnoszące się do świadectwa wiary.</p> <p>W grupie przygotowuje kolaż na wybrany temat dotyczący pytania egzystencjalnego lub Kościoła.</p> <p>Wyjaśnia wkład chrześcijaństwa w rozumienie ludzkiej egzystencji.</p> <p>Uzasadnia słuszność stanowiska Kościoła w obronie rodziny.</p> <p>Wyjaśnia, czym różni się dobre życie od życia świętego.</p>
Ocena dobra	<p>Uczeń wyjaśnia znaczenie świadectwa wiary dla rozwoju królestwa Bożego w świecie.</p> <p>Wyjaśnia potrzebę przynależności do Kościoła.</p> <p>Uzasadnia aktualność chrześcijaństwa dla ludzkiego życia.</p> <p>Interpretuje problemy współczesnej rodziny w świetle Ewangelii.</p> <p>Uzasadnia, że chrzest jest „bramą” świętości.</p>
Ocena bardzo dobra	Uczeń prezentuje współczesne metafory pomagające zrozumieć rolę chrześcijan we współczesnym świecie.

	Uzasadnia, że Kościół jest potrzebny młodemu dorosłemu. Wyjaśnia potrzebę poznawania religii dla kształtowania własnej dorosłości. W grupie redaguje wybrane zagadnienie z <i>Karty rodziny chrześcijańskiej we współczesnym świecie</i> . Uzasadnia niewystarczalność dobrego życia bez więzi z Panem Bogiem.
--	---

Na **ocenę celującą** katechizowany spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu nauczania. Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. Angażuje się w prace pozalekcyjne. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W LICEUM

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, ćwiczenia praktyczne, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności

twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne raz w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto karkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
4. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
5. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela religii.
6. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
7. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
8. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
9. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Możliwość uzyskania oceny wyższej niż przewidywana

Nauczyciel promuje systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawieniem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Wszystkie prace pisemne, które miały miejsce w ciągu semestru uczeń musi zaliczyć minimum na ocenę do jakiej pretenduje.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

Opracowała:

Magdalena Woźniak